

технологическим развитием отраслей экономики, изменением способов профессиональной деятельности, а также наличие механизмов обеспечения собственного карьерного роста.

Г.Д. Бухарова

ОБНОВЛЕНИЕ КАТЕГОРИАЛЬНО-ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

В системе педагогического знания происходит дальнейшее уточнение содержания, как казалось ранее, известных педагогических категорий и понятий. Обращение к этимологии данных слов обусловлено тем, что достаточно часто происходит смешение понимания сущности категорий, понятий, дефиниций, терминов и определений. Новые условия жизни общества выдвинули проблему, связанную с необходимостью приведения в соответствующий порядок категориально-понятийного аппарата, используемого, как представляется, не всегда достаточно корректно. В связи со сказанным обращение к этим вопросам является не случайным. Настоящая статья является результатом соответствующего мировидения автора по некоторым ключевым категориям и понятиям педагогики и образования и появившимся проблемам обновления категориально-понятийного аппарата.

К педагогическим категориям относятся воспитание, образование и обучение, как основные смыслообразующие компоненты категориально-понятийного аппарата педагогики.

Воспитание – ключевая категория педагогической науки. Оно представляет собой социальное явление, т. е. оно осуществляется в обществе, в его интересах и в соответствии с уровнем его развития. По сути своей, воспитание есть подготовка подрастающих поколений к жизни. Поскольку общество не стоит на месте, а развивается, то и воспитание – тоже явление развивающееся.

Категория «воспитание» имеет более двухсот определений и подходов. Приведем некоторые из них. Это целенаправленный и организованный процесс формирования личности; целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности, целенаправленный процесс передачи социального опыта от одного поколения к другому; руководство (управление) процессом формирования и развития личности;

процесс передачи общественно исторического опыта новым поколениям; подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом; целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, другим людям, труду, обществу, миру; целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, подростка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, достойной человека.

Не меньший интерес представляет и категория «образование». Образование на протяжении истории развития педагогической науки рассматривалось с различных позиций: образование как процесс, как результат и как система. Сегодня образование следует рассматривать с несколько иных позиций: образование как ценность, как компонент культуры человека, как накопленный человеческий капитал.

Поскольку первые три позиции достаточно полно раскрыты в педагогической литературе, остановимся лишь на некоторых уточняющих моментах.

Первая позиция предполагает освоение человеком в условиях образовательного учреждения либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений обучающихся и обучающихся, воспитателей и воспитанников, воздействий и взаимодействий их друг с другом. Важно отметить, что образование как процесс является продолжительным по времени. Провозглашая идею непрерывного образования, выраженную в словах «учеба через всю жизнь», реализуется подход к образованию как длительному процессу. Хочется отметить при этом, что, продолжая учиться, человек не только реализует свой личностный потенциал, но и способствует продолжению собственной жизни.

Вторая – предполагает соответствующий уровень достижений обучающихся в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений. В этом и состоит суть образования как результата. В современных условиях востребованы специалисты с высоким уровнем профессиональной подготовки, которые являются конкурентоспособными, востребованными и мобильными в

рынке интеллектуального труда. Сегодня помимо диплома, предполагающего достижение соответствующего ценза образования работодателю нужны профессионалы, способные работать творчески.

Третья позиция предполагает подход к образованию как к системе, в состав которой входят совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием. Так прописано понятие «образование» в законе РФ «Об образовании». Данная позиция может быть названа управленческой. Она только регламентирует, что входит в образование как систему.

Рассмотренные позиции свидетельствуют о том, что в центре внимания находятся знания как соответствующие результаты духовного богатства человека, накопленного им в историческом опыте. Такой подход предполагает накопление знаний, формирование умений и навыков (знаниево-ориентированный подход), которые способствуют социализации человека, вхождению его в социум. Такая точка зрения позволяет их отнести к жизнеобеспечивающей системе человека. В этом состоит определенная ценность образования для конкретного человека. При этом знания, умения и навыки поглощают самого человека, заслоняя его личность. А сам процесс образования превращается в академизм, а знания при этом становятся абсолютной ценностью.

В современных условиях наиболее актуальным становится обращение не к знаниям, умениям и навыкам, а к компетентности и компетенциям. В Концепции модернизации российского образования до 2010 г. одним из важных концептуальных положений обновления содержания образования провозглашается компетентностный подход. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на реализацию целей образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые образовательные конструкты: компетентности и компетенции.

Наиболее сложным является рассмотрение образования с позиции ценностного подхода. Под воздействием происходящей в стране трансформации меняются функции образования и воспитания. Функции образования и воспитания становятся намного шире и важнее, нежели только обучение, подготовка

человека к какому-либо виду трудовой деятельности. Образование выступает соответствующей ценностью, достоянием конкретного человека. Существенным сдвигом в общественном сознании является переориентация образования на новые базовые ценности: с обеспечения потребностей производства и экономики в рабочей силе определенного качества – на обеспечение потребностей самого человека в получении образовательных услуг соответствующего качества.

В условиях стремительного развития общества образование выступает как накопленный человеком капитал, который может быть реализован в последующей жизнедеятельности. С позиции такого подхода образование имеет ярко выраженный социальный аспект. Выстраивается новая педагогика, в основу которой положена идея гуманизма, его паритетности, признания высшей ценностью человеческую жизнь и жизнь вообще.

В период серьезных социально-экономических преобразований и нестабильности в обществе образование оказалось одной из наиболее устойчивых социальных систем. Жизнестойкость российского образования обусловлена не только устоявшимися традициями, но и приобретением инновационного опыта, которое возникло на переходе столетий и тысячелетий.

Интересен подход к образованию как компоненте культуры человека. Культура и образование находятся в тесной связи друг с другом. Без передачи последующим поколениям образцов культуры, способов взаимодействия человека с окружающим миром, вряд ли можно представить человеческую жизнь. Образование является, с одной стороны, средством трансляции культуры, а с другой, само способствует формированию новой культуры.

До сих пор бытует мнение, что образование и культура находятся по разные стороны «баррикад». Примером тому может являться тот факт, что в диссертационных советах по педагогическим наукам с большим трудом проходят работы, темы которых содержат слово культура. Представляется, что такой подход является недостаточно обоснованным. Жизнь меняется, она не стоит на месте и приносит новое понимание, новые смыслы, смыслообразующие конструкции в понимание ранее известного и принятого научным сообществом.

Современное российское общество, актуализирующее человека как ценность, в корне изменяет сложившийся образ школы, методологию и теорию педагогической науки и практики. Система образования предполагает реализо-

вать системно-прогностический, социально-экологический, личностно ориентированный, индивидуально-творческий подходы и рассматривает образование в контексте культуры.

В настоящее время область образования становится приоритетной, а содержание образования выступает одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, как в личностном, так и в профессиональном плане. Образование нацелено на обеспечение адекватного мировому сообществу уровня общей и профессиональной культуры каждого отдельно взятого человека, уровень умственного развития личности, его профессиональной квалификации и профессиональной компетентности.

Новая трактовка категории образования в законе РФ «Об образовании» привела к возможности рассматривать его не только с позиции личностно ориентированного образования, но и позиции человекоцентрированного подхода. При таком подходе в центре внимания становится человек со всеми его позитивными и негативными проявлениями. И задачей педагогики сегодняшнего дня становится обращение к этому человеку, поиску им и для него альтернативных решений во всех стоящих перед ним вопросах.

В качестве особенностей образования в современном мире можно выделить следующие. Во-первых, образование обладает определенной консервативностью, благодаря чему не все изменения становятся достоянием различных инновационных образовательных процессов.

Во-вторых, образование имеет глобальный характер, т. е. проблемы образования, возникающие в России, актуальны и для других стран.

В-третьих, образование имеет резонансный характер, т. е. процессы, происходящие в обществе, оказывают ощутимые воздействия на систему образования.

В-четвертых, хранителями разумной консервативности выступают достаточно устойчивые образования в виде региональных, муниципальных систем. В-пятых, образование выступает как ценность, к которой стремятся все.

К основным тенденциям развития современного образования следует отнести такие, как глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, стандартизация, компьютеризация. В ряде публикаций автора уже было

раскрыто содержание выделенных тенденций развития педагогики и образования.

Предлагаемая статья не претендует на исчерпывающую полноту всех затронутых в ней дискуссионных вопросов, наметившихся тенденций и направлений в обновлении категориально-понятийного аппарата педагогики и образования. В ней лишь поставлены и требуют разрешения некоторые вопросы, волнующие людей, переживающих за судьбу образования, а, значит, будущее России.

Т.В. Альшанская

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ СПО В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Обновление подходов к содержательной стороне образования в России связано не только с изменениями социально – экономических условий в стране, но и отражают общие тенденции развития образования во всем мире.

Одной из важнейших компонент профессионального образования и образовательных систем является содержание образования. Тесно связанное с уровнем развития науки, техники и производства, оно подвергается наиболее интенсивным преобразованиям, вытекающим из изменений содержания труда, развития структуры рынка труда, уровня информатизации общества.

«Содержание» исследователями рассматривается как понятие в разных трактовках. Толковый словарь определяет сущность понятия «содержание», как взаимодействие существенных элементов и процессов, из которых складывается данный предмет или явление.

А.Н. Лейбович указывает на то, что в содержании образования «...в наибольшей степени раскрываются цели функционирования педагогической системы» [1].

Свой подход к определению сущности содержания предлагает В.С. Леднев: «Содержание образования – это содержание триединого целостного процесса, характеризующегося, во-первых, усвоением опыта предшествующих поколений, во-вторых, воспитанием типологических качеств поведения личности, в-третьих, умственным и физическим развитием человека».

Обобщенно в научных исследованиях данной педагогической категории сущность понятия «содержание» определена через следующие аспекты: гно-